

Pædagogisk tilsynsrapport

Dagplejen – Lillevangklyngen – 2022

Allerød Kommune har vedtaget et nyt pædagogisk tilsyns- og udviklingskoncept i dagplejen. Dette er første generation af tilsynsrapport efter det nye koncept.

Konceptet er bygget op omkring et fokus på tilsyn og en vurdering af den pædagogiske kvalitet, men også med et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning, til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og sætter også rammen for denne rapport.

Formålet med denne rapport er dels, at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Dagplejen og dels at beskrive de udviklingsområder, dagplejeren anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i hjemme hos dagplejeren samt læringssamtaler mellem den pædagogiske leder og dagplejerne som er gennemført i marts 2022.

Ved læringssamtalerne fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalerne i en dialog mellem dagplejeren og den pædagogiske leder af dagplejen.

I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der anbefales indarbejdet i en konkret udviklingsplan for dagplejeren.

Der udarbejdes en fælles overordnet udviklingsplan for alle dagplejere, som fremlægges til forældrebestyrelsen i dagplejen samt lægges på Dagplejens hjemmeside.

Rapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen i kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalerne. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

Struktur

Temaet *Struktur* handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, indretningen og materialer der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om organisering af tid og ressourcer. Man ser på dagplejernes samlede læringsmiljø.

Ved observationerne blev det tydeligt at dagplejerne i deres hverdag planlægger og organiserer læringsmiljøer med udgangspunkt i de børn og børnegrupper de har indskrevet. De er meget opmærksomme på at skabe en struktur, ramme og aktiviteter, som er tilpasset de aktuelle børns udvikling, trivsel og læringspotentiale og ressourcer.

Anbefalinger vedr. Struktur:

- *Det anbefales, at dagplejerne holder fast ved den tydelige organisering og struktur i deres hverdag, som er med til at skabe gode læringsmiljøer for børnene.*
- *Det anbefales, at den pædagogiske leder fortsat skal være tæt på hverdagen, både i legestuen, i hjemmene samt på møder og understøtte med faglig vejledning og inspiration.*

Processer

Temaet *Processer* handler om interaktioner og samspil mellem barn og barn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer barnets behov, forudsætninger og interesser.

Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved observationerne blev det tydeligt at hver enkelt dagplejer, både fysisk og mentalt er nærværende i samspillet med børnene. Dagplejerne er nysgerrige på børnenes initiativer og interesser og er meget opmærksomme på møde børnene i deres nærmeste udviklingszone, for at kunne styrke dem i deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger vedr. Processer:

- *Det anbefales at dagplejerne, fortsat er meget opmærksomme på deres rolle og positionering i forhold til børnene, både i aktiviteter og i samværet med børnene.*

Børneperspektivet

Temaet *Børneperspektivet* handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang dagplejeren trækker på børnenes egne ytringer, hendes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.

Ved observationerne blev det tydeligt at dagplejerne er meget opmærksomme på børnenes perspektiv i de aktiviteter og samspil, som de indgår i sammen med børnene.

De har arbejdet med børneperspektivet siden 2018 og det er blevet en vigtig del af det pædagogiske arbejde, planlægningen og hverdagen i dagplejen.

Anbefalinger vedr. Børneperspektivet:

- *Det anbefales, at Dagplejen skal have endnu mere fokus på børneperspektivet, være endnu mere nysgerrige på børnenes ønsker, holdninger og oplevelser samt inddrage børnene endnu mere i de daglige rutiner og beslutninger.*

Læreplanslementerne

Temaet *Læreplanslementerne* handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Og om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Pædagogisk tilsynsrapport Allerød Kommunale Dagpleje 2022

Man ser på hvordan der evalueres og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Systematikken med brug af værktøjet læreplanstræet og særligt refleksionsarket har understøttet udviklingen med at få rettet fokus væk fra det enkelte barn, til et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer, som skal have en effekt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der er en forståelse og accept af metoder og værktøjer, og der arbejdes hårdt på at få dem implementeret i den travle hverdag, så det giver mening.

Ved observationerne blev det tydeligt at dagplejerne har fået læreplanellementerne solidt implementeret i deres daglige pædagogiske praksis.

Dagplejerne har siden 2018 arbejdet med den systematiske evalueringspraksis, bl.a. med læreplanstræer og refleksionsark, det er fortsat et område der skal styrkes og kommende tilsyns år 2023 er planlagt med fokus på dette i legestuerne. Dagplejerne har fundet meningen med evalueringens betydning for kvalificering af den pædagogiske praksis samt udvikling af læringsmiljøerne.

Anbefalinger vedr. Læreplanellementerne:

- *Det anbefales, at tage afsæt i det dagplejerne gør godt og herigennem skabe ny viden, der kan være med til at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer og sikre at de får arbejdet med alle læreplanellementerne i den daglige pædagogiske praksis.*
- *Det anbefales, at ledelsen rammesætter en systematik omkring evalueringsprocesserne. Så den viden, der skabes gennem dataindsamling sikres og medarbejderne ved, hvordan de hver især skal bidrage til evalueringen og der herigennem skabes en systematisk evalueringskultur, hvor alle dagplejere får viden om og forståelse for vigtigheden af denne systematiske evalueringskultur.*

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende, at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Formålet med KIDS er at give dagplejerne og ledere et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske praksis i hverdagen.

KIDS materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag hos dagplejeren og fokuserer på forhold som dagplejeren har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for.

Det foregår ved at den pædagogiske leder observerer i 5 timer en formiddag og 2 timer en eftermiddag og udfylder et scoringsark.

Pædagogisk tilsynsrapport Allerød Kommunale Dagpleje 2022

Observationerne i KIDS er opdelt i 9 forskellige temaer, og det resultat kommer således ud som en samlet score på de 9 temaer.

I denne rapport vises resultatet for den samlede dagpleje – dvs. alle dagplejernes individuelle tilsynsrapporter lagt sammen.

	Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats
Overordnet scoring	386-555 487,28	259-385	111-258
1 Fysiske omgivelser	55-75 68	35-54	15-34
2 Relationer	70-95 86,52	43-69	17-42
3 Leg og Aktivitet	79-110 98,35	52-79	22-51
4 Socio-emotionel udvikling	38-50	24-37 35,28	10-23
5 Demokrati og deltagelse	30-40	19-29 28,28	8-18
6 Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	37-50 38,64	24-36	10-23
7 Selvet og kroppen	49-65 55,57	31-48	13-30
8 Kommunikation og sprog	30-40 33,71	19-29	8-18
9 Opmærksomhed	34-45 42,28	22-33	9-21

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver i sær angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

Generel indsats – betyder, at afdelingen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.

Fokuseret indsats – betyder, at afdelingen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen ud fra de valgte fokusområder fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokus punkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Særlig indsats – betyder, at afdelingen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer/temaer frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Udarbejdelse af udviklingsplan:

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i, på baggrund af KIDS, skal afdelingen udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som afdelingen på baggrund af læringssamtalerne vælger at arbejde videre med.

I udviklingsplanen, skal afdelingen endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Dagplejen scorer i det samlede resultat 487,28 ud af 525 mulige. Det betyder, at Dagplejen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **Generel indsats**.

Her forventes det således, som nævnt ovenfor, at Dagplejen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre på frem mod næste tilsyn.