

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

Allerød Dagpleje - Lillevangklyngen, august 2023



# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT

## Allerød Dagpleje - Lillevangklyngen, august 2023

Børne- og ungepolitikken samt Børne- og Ungepolitikens fælles Børne- og Læringssyn i Allerød Kommune sætter rammen for den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud og danner grundlaget for vores pædagogiske tilsyns- og udviklingskoncept. Konceptet er bygget op omkring en vurdering af den pædagogiske kvalitet og et fokus på forbedring og understøttelse til en udviklingsretning til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Formålet med denne rapport er dels at dokumentere den pædagogiske kvalitet i Allerød Dagpleje og dels at beskrive de udviklingsområder, som Allerød Dagpleje anbefales at have fokus på i det pædagogiske udviklingsarbejde.

Ifølge Dagtilbudsloven skal Dagplejen have pædagogisk tilsyn en gang om året. I Allerød Kommune gennemføres der tilsyn i hjemmet hos den enkelte Dagplejer i lige år og tilsyn i legestuerne i ulige år.<sup>1</sup>

Denne rapport er lavet på baggrund af observationer i de fire legestuer samt læringssamtaler, der er gennemført i marts - juni 2023.

Ved læringssamtalen fremlægges data på, hvordan der er arbejdet med børneperspektivet, hvordan der er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og udvalgte data fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

Disse data er blevet analyseret ved læringssamtalen i en dialog mellem dagplejere og pædagogisk leder for Allerød Dagpleje, samt klyngeleder for Lillevangklyngen og den pædagogiske konsulent. I dialogerne blev der samskabt læringspointer, der forventes indarbejdet i en konkret udviklingsplan for afdelingen. Udviklingsplanen fremlægges for forældrebestyrelsen, som drøfter, hvordan de kan understøtte udviklingsplanen.

Tilsynsrapportens opbygning:

Rapporten samler op på fire overordnede temaer samt på kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS.

De fire temaer er:

- struktur,
- processer,
- børneperspektivet og
- læreplanselementerne

Disse temaer er centrale elementer i udviklingen af kvaliteten i de pædagogisk læringsmiljøer<sup>2</sup>, og indholdet i de fire temaer beskrives som indledning til hvert afsnit. Derefter præsenteres den samlede score fra kvalitets- og udviklingsmaterialet KIDS, samt de udvalgte temaer fra KIDS materialet, der blev fremhævet ved læringssamtalen. Rapporten afsluttes med de konkrete anbefalinger for det fremtidige udviklingsarbejde og en konklusion.

---

<sup>1</sup> se tilsyns og udviklingskonceptet <https://alleroed.dk/document/7a6eba6a-c264-4140-b131-64524d9ff2ad>

<sup>2</sup> Inspireret af **Læringsmiljømodellen en analysemodel** Jensen, Anders Skriver; Næsby, Torben; Hvolby, Anette; Wiwe, Elsebeth  
Publication date: 2019 Document Version Artiklen som den fremstår med udgiverens layout.

## Struktur

*Temaet struktur handler om rammerne om det, der sker. Det handler f.eks. om børnegruppens størrelse og sammensætning, normeringen, indretningen og materialer, der er tilgængelige for børnegruppen. Det handler også om medarbejdergruppens uddannelse og sammensætning, organisering af tid og ressourcer og fx, hvordan medarbejderne cirkulerer for at kunne være tæt på børnene. Man ser på institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt stue og værkstedsniveau.*

Ved observationerne i de fire legestuer er det tydeligt, at dagplejerne har organiseret, hvordan rutinerne skal afvikles, og der er alle steder en tydelig struktur og organisering af formiddagens aktiviteter. Der er en bevidsthed omkring, hvordan de voksne skal fordele sig i rummene til gavn for børnenes mulighed for at deltage i aktiviteterne.

Ingen af legestuerne har værksteder, men har materialer de tager frem, når der skal arbejdes med kreative projekter med børnene.

Der er stor forskel på de fysiske rammer for de forskellige legestuer, og der er stor forskel på hvor mange dagplejere, der er tilknyttet hver legestue, hvilket har indflydelse på muligheder for opdeling i mindre grupper og for udveksling af perspektiver i refleksionerne over praksis.

Alle legestuer har udemiljøer, der enten ligger i direkte forbindelse med børnehuse i kommunen eller hvor der er fælles legeplads med kommunens børnehuse. Der er hermed mulighed for samarbejde på tværs af Dagpleje og børnehuse.

Ved læringsamtalerne er dagplejerne flere steder opmærksomme på, hvor stor betydning en veltilrettelagt dag har på børnenes trivsel. Det bliver bl.a. drøftet, hvor stor betydning det har, at de voksne koordinerer og taler sammen, også undervejs i aktiviteterne, så de gode erfaringer bruges i planlægningen af fremtidige aktiviteter.

Dagplejerne har gennem nogle år brugt materialet Læreplanstræet og evalueringsbladet<sup>3</sup>, ved planlægning og evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Ved læringsamtalerne blev der talt om, hvor vigtigt det var at have en metode til planlægnings- og evalueringsprocesserne, og at denne gav mening for dagplejerne. Praksisfortællinger har været en dataindsamlingsmetode gennem flere år, men nu overvejes det flere steder, hvordan video kan bruges til at reflektere over effekten af de pædagogiske læringsmiljøer.

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at der i legestuerne fortsat er fokus på den gode planlægning og organisering, både af formiddagsaktiviteterne og også af hverdagsrutinerne.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på evalueringsmetoder, så det giver mening i forhold til tidsforbrug og i forhold til at kunne justere bedst muligt i den daglige praksis.

<sup>3</sup> Peter Rod, Frederik Blichfeldt – <https://www.blichfeldtrod.dk/materialer>

## Processer

*Temaet processer handler om interaktioner og samspil imellem børn og/eller mellem voksen og barn. Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og efter at facilitere barnets behov, forudsætninger og interesser. Man ser på den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Ved observationerne i legestuerne er det tydeligt, at dagplejerne har fokus på nærvær med børnene og den positive stemning i rummet. De er gode til at inddrage børnene i de daglige rutiner og har stort fokus på den gode modtagelse og afsked med børn og forældre.

Ved observationerne i legestuerne er det tydeligt, at dagplejerne har øje for hinandens kompetencer og forskelligheder, og ved læringsamtalerne bliver det tydeligt, hvor stor betydning denne respekt og anerkendelse overfor hinanden har for børnenes læringsmiljøer.

Ved lærings samtalen sættes der fokus på, hvordan dagplejerne i højere grad kan sætte fokus på børnenes initiativer og skabe flere fælles initierede lege og aktiviteter. Dagplejerne bliver opmærksomme på, at de kan styrke opsamlingen af børnenes spor ved at italesætte overfor hinanden, når de får øje på, at en kollega lykkedes med at følge børnenes spor.

Ved lærings samtalen bliver dagplejerne og den pædagogiske leder opmærksomme på, at legestuerne giver dem mulighed for at sparre fagligt med hinanden, modsat når de arbejder hjemme, hvor de står alene med og i deres praksis. Sparring omkring den daglige praksis har stor betydning for dagplejernes trivsel og for det professionelle arbejdsfællesskab og kalder på facilitering af refleksionsrum og understøttelse af nye metoder.

Ved observationerne er det tydeligt, at dagplejerne ved aflevering og afsked har stort fokus på "egne" børn. Dagplejerne har kendskab til hinandens børn, men ved lærings samtalen drøftes det, om det vil styrke børnenes trivsel og udvikling, hvis dagplejerne er tættere i relationen med hinandens børn.

Ved observationerne er det tydeligt, at dagplejerne er bevidste om at være tæt på børnene i deres leg. De sidder tit på gulvet og hjælper børnene i deres leg og relation med de andre børn.

Ved lærings samtalen bliver dagplejerne og den pædagogiske leder opmærksomme på, at de, når de er tæt på børnenes leg, kan observere og understøtte børnenes indbyrdes relationer. De kommer frem til, at de kan forbedre børnenes læringsmiljø yderligere, hvis de i højere grad har fokus på det legende og eksperimenterende sammen med børnene.

Ved lærings samtalerne bliver dagplejerne optagede af, hvordan de i den faglige sparring også kan sætte fokus på den narrative fortælling om børnene. Det drøftes, hvordan de kan hjælpe hinanden med at spørge nysgerrigt ind til hinandens fortællinger og dermed "vende mønten" i fortællingen om et barn eller en børnegruppe, og dermed sikre at handlemulighederne kan udvides.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter og faciliterer refleksionsrum i legestuerne, hvor dagplejerne har mulighed for at italesætte observationer af hinandens praksis og sparre med hinanden.
- Det anbefales, at dagplejerne i legestuerne arbejder med den legende og eksperimenterende tilgang i fælles initierede aktiviteter sammen med børnene.
- Det anbefales, at der arbejdes med at spørge nysgerrigt ind til hinandens fortællinger om et barn eller en børnegruppe, men fokus på at "vende mønten"\* og udvide handlemulighederne i læringsmiljøerne omkring børnene.

\* Refleksionsværktøj omkring arbejdet med de narrative fortællinger.

## **Børneperspektivet**

*Temaet børneperspektivet handler om, hvad børnenes egne ønsker er i det, der sker, altså børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet. Man ser på, hvordan børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk og i hvilket omfang. Medarbejderne trækker på børnenes egne ytringer, medarbejdernes forsøg på at sætte sig i børnenes sted, samt almene teorier om børns trivsel, udvikling og behov.*

Ved observationerne er det tydeligt, at der i legestuerne er arbejdet med, at skabe aktiviteter, hvor børnene kan gå til og fra efter behov. Der er fokus på, at der ved aktiviteter og på ture er god tid, så børnene har mulighed for at fordybe sig i legen og aktiviteten.

Ved læringsamtalerne drøftes det, om der ved de daglige rutiner, så som samlingen og frokosten, i højere grad kan skabes mulighed for at gå til og fra. Det er tydeligt at dagplejerne har høje ambitioner for de planlagte aktiviteter og har meget, de gerne vil vise og lære børnene, og det drøftes, hvordan de gode oplevelser og erfaringer fra aktiviteterne kan bringes ind i de daglige rutiner.

I drøftelserne opstår snakke om det paradoksale i, at de på den ene side skal sikre basale behov og sætte rammer for den kulturelle kontekst (ex. frokosten) og på den anden side skal lade børnene eksperimentere og opleve for herigennem at blive bevidste om sig selv i verden. (Hvem er jeg? Hvad kan jeg? Hvad kan jeg sammen med andre? Hvad har jeg lyst til?).

Det drøftes også, hvordan de voksnes italesættelse af børnenes intentioner, følelser, oplevelser og sansninger understøtter børnenes selvforståelse.

Dagplejerne og den pædagogiske leder bliver optagede af, hvordan de i højere grad kan have opmærksomhed på det enkelte barn og børnegruppens nærmeste udviklingszone i planlægningen og gennemførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. De er bevidste om, at det også er vigtigt at have øje for børnenes dagsform i afvikling af de pædagogiske læringsmiljøer igennem hele legestuedagen.

### **Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet**

- Det anbefales, at der fortsat er fokus på at italesætte børnenes intentioner, følelser, oplevelser og sansninger eksplicit.
- Det anbefales, at der i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer fortsat er fokus på børnenes mulighed for selvbestemmelse og medindflydelse.
- Det anbefales, at dagplejerne evaluerer de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børneperspektivet og særligt med fokus på, hvordan de tror, at børnene har oplevet sig selv i læringsmiljøet.

## Læreplanselementerne

*Temaet læreplanselementerne handler om intentionerne med det, der sker. Sammenhængen mellem de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis. Sammenhængen mellem didaktiske kategorier som formål, mål og indhold. Man ser på planlægningspraksis og på hvordan indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Desuden om planlægning er et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv. Man ser på, hvordan der evalueres, og hvordan der samskabes ny viden til gavn for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.*

Ved observationerne er det tydeligt, at alle legestuer har fokus på de seks læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag.

Der er en god forældrekontakt og et godt samarbejde med forældrene om barnets trivsel i legestuen. Ved læringssamtalen er dagplejere og den pædagogiske leder meget bevidste om, hvor stor betydning det tætte forældre samarbejde har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Ved læringssamtalerne er dagplejerne og den pædagogiske leder meget bevidste om, hvor stor betydning deres evaluering- og læringskultur har for kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer. I alle legestuer er der implementeret en evalueringkultur, hvor praksisfortællinger indsamles og evalueres til brug for fælles sparring og forbedring af den fælles praksis i legestuerne. Ved læringssamtalen drøftes det, hvordan der skabes den bedst mulige balance mellem tidsforbrug til skrivning af praksisfortællinger, og det udbytte analysen har på den daglige praksis. Det overvejes, om arbejde med videoklip kunne give mere mening.

Ved læringssamtalerne bliver dagplejerne og den pædagogiske leder optagede af at lære mere om pædagogiske læringsmiljøer. Både det der handler om at strukturere og organisere dem, men også viden om relationens betydning for kvaliteten i læringsmiljøer. Både mellem børn og voksne men også relationerne børnene imellem og de voksne imellem.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at der holdes fast i en systematisk evalueringkultur, der er meningsfuld for dagplejerne.
- Det anbefales, at have fokus på mere viden om etablering af pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.

## Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS

Kvalitet- og udviklingsmaterialet KIDS er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner med henblik på efterfølgende at kunne udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for læring og udvikling. Formålet med KIDS er, at dagplejerne og den

pædagogiske leder får et praktisk redskab, hvor de i samarbejde kan udvikle kvaliteten i den pædagogiske dagligdag.

KIDS-materialet vurderer kvaliteten af den konkrete dagligdag i legestuerne og fokuserer på forhold, som medarbejdere har mulighed for at arbejde med og skabe udvikling for. Det foregår ved, at udvalgte informanter observerer i 2 timer indendørs og 1½ time udendørs og udfylder et scoringsark. I Allerød Kommune er det besluttet, at der for hver legestue skal være observationer foretaget af en pædagogisk leder og den tilsynsførende pædagogiske konsulent, når der gennemføres en vurdering af kvaliteten efter KIDS. Hver legestue har således 2 scoringsark. Der er i alt 8 scoringsark, og tilsammen udgør de den endelige KIDS rapport.

I Allerød Kommune har vi valgt at opdele resultatet af KIDS i tre overordnede kategorier, som hver især angiver den handling, som forventes iværksat som følge af resultat:

**Generel indsats** – betyder, at legestuen ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at afdelingen selv lægger en udviklingsplan for, hvordan den gode udvikling vedligeholdes og udvikles videre frem mod næste tilsyn.

**Fokuseret indsats** – betyder, at legestuen ligger i den midterste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at legestuen ud fra egne læringspointer og denne rapports anbefalinger fremlægger en udviklingsplan for, hvordan afdelingen vil arbejde med fokuspunkterne frem mod næste tilsyn. Det forventes, at klyngelederen løbende fører tilsyn med og løbende samler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

**Særlig indsats** – betyder, at legestuen ligger i den nederste tredjedel af mulig scoring. Her forventes det, at legestuen i samarbejde med forvaltningen udarbejder en udviklingsplan for, hvordan de vil arbejde med de udvalgte læringspointer og denne rapports anbefalinger frem mod næste tilsyn. Forvaltningen fører sammen med klyngelederen løbende tilsyn med og samler løbende dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen.

Observationerne i KIDS er som nævnt opdelt i 9 forskellige temaer, og dette års samlede score i point for Dagplejen i Allerød vises nedenfor.

| 2023   | Generel indsats |            | Fokuseret indsats | Særlig Indsats |
|--|-----------------|------------|-------------------|----------------|
| <b>Overordnet scoring</b>                      | <b>477-650</b>  | <b>500</b> | <b>303-476</b>    | <b>130-302</b> |
| Fysiske omgivelser                             | 82-110          | 82,91      | 52-81             | 22-51          |
| Relationer                                     | 78-105          | 91,33      | 48-77             | 21-47          |
| Leg og aktiviteter                             | 99-135          | 102,9      | 63-98             | 27-62          |
| Socio-emotionel udvikling                      | 38-50           | 41,33      | 24-37             | 10-23          |
| Demokrati og deltagelse                        | 30-40           |            | 19-29             | 8-18           |
| Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning | 44-60           |            | 28-43             | 12-27          |
| Selvet og kroppen                              | 41-55           | 42,75      | 26-40             | 11-25          |
| Kommunikation og sprog                         | 33-45           | 33,8       | 22-33             | 9-21           |
| Opmærksomhed                                   | 37-50           | 40,16      | 24-36             | 10-23          |

Tabel 1. Oversigt over score på de 9 temaer i KIDS. I skemaet er Allerød Dagplejes score indskrevet med rødt.

Temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Demokrati og deltagelse* scorer lavest i dette års scoring. Temaerne bliver analyseret ved læringssamtalen, og den pædagogiske leder og dagplejerne genkender mange af de observationer og scoringer, der bliver præsenteret fra KIDS rapporten.

Temaet *Relationer* scorer højest i denne måling. Ved lærings samtalen drøftes det, hvad der kan sættes fokus på for at fastholde temaet på dette niveau.

Af skemaet fremgår det, at Allerød Dagpleje generelt ligger i den øverste tredje del af mulig score.

Allerød Dagpleje scorer i det samlede resultat 500 ud af 650 mulige og lander samlet i den øverste tredjedel af mulig score – **generel indsats**.

#### **Anbefalinger vedrørende KIDS materialet:**

- Det forventes, at Dagplejen i Allerød sætter fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Demokrati og deltagelse* som er de to temaer, der scorer i generel indsats ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at Allerød Dagpleje fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det professionelle arbejdsfællesskab i Dagplejen i Allerød.

#### **Udarbejdelse af udviklingsplan:**

Uanset hvilken kategori, afdelingen lander i på baggrund af KIDS, skal legestuerne udarbejde en udviklingsplan. I udviklingsplanen indarbejdes de læringspointer og temaer, som legestuerne på baggrund af lærings samtalerne vælger at arbejde videre med. I udviklingsplanen skal legestuerne endvidere indarbejde, hvordan man ønsker at arbejde med det pædagogiske tilsyns anbefalinger.

Dagplejen i Allerød scorer i det samlede resultat 500 ud af 650 mulige. Det betyder, at Dagplejen i Allerød ligger i den øverste tredjedel af mulig scoring og skal målrette deres udviklingsplan ud fra en **generel indsats**. Her forventes det, som nævnt ovenfor, at Dagplejens legestuer ud fra de valgte læringspointer og udvalgte temaer fremlægger en udviklingsplan for, hvordan Dagplejens legestuer vil arbejde med læringspointerne frem mod næste tilsyn. Det forventes, den pædagogiske leder fører løbende tilsyn med og løbende indsamler dokumentation af progressionen i udviklingsprocessen for Legestuerne. Klyngelederen er ansvarlig for at udviklingsplanen for den samlede Dagpleje i Allerød forelægges bestyrelse og forvaltning. Udviklingsplanerne er afsæt for næste pædagogiske tilsyn i legestuerne i 2025.



## Opsamling på tilsynets anbefalinger:

### Anbefalinger vedrørende struktur:

- Det anbefales, at der i legestuerne fortsat er fokus på den gode planlægning og organisering, både af formiddagsaktiviteterne og også af hverdagsrutinerne.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på evalueringsmetoder, så det giver mening i forhold til tidsforbrug og i forhold til at kunne justere bedst muligt i den daglige praksis.

### Anbefalinger vedrørende processer:

- Det anbefales, at den pædagogiske leder understøtter og faciliterer refleksionsrum i legestuerne, hvor dagplejerne har mulighed for at italesætte observationer af hinandens praksis og sparre med hinanden.
- Det anbefales, at dagplejerne i legestuerne arbejder med den legende og eksperimenterende tilgang i fælles initierede aktiviteter sammen med børnene.
- Det anbefales, at der arbejdes med at spørge nysgerrigt ind til hinandens fortællinger om et barn eller en børnegruppe, men fokus på at "vende mønten"\* og udvide handlemulighederne i læringsmiljøerne omkring børnene.

\* Refleksionsværktøj omkring arbejdet med de narrative fortællinger.

### Anbefalinger vedrørende Børneperspektivet:

- Det anbefales, at der fortsat er fokus på at italesætte børnenes intentioner, følelser, oplevelser og sansninger eksplicit.
- Det anbefales, at der i planlægningen af de pædagogiske læringsmiljøer fortsat er fokus på børnenes mulighed for selvbestemmelse og medindflydelse.
- Det anbefales, at dagplejerne evaluerer de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børneperspektivet og særligt med fokus på, hvordan de tror, at børnene har oplevet sig selv i læringsmiljøet.

### Anbefalinger vedrørende læreplanselementerne:

- Det anbefales, at der holdes fast i en systematisk evalueringskultur, der er meningsfuld for dagplejerne.
- Det anbefales, at have fokus på mere viden om etablering af pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet.

### Anbefalinger vedrørende resultatet af KIDS:

- Det forventes, at Dagplejen i Allerød sætter fokus på temaet *Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning* samt *Demokrati og deltagelse* som er de to temaer, der scorer i generel indsats ved dette års tilsyn.
- Det anbefales, at Allerød Dagpleje fortsætter med at have fokus på temaet *Relationer* og den anerkendende tilgang, der kendetegner det professionelle arbejdsfællesskab i Dagplejen i Allerød.

### Konklusion:

Dagplejen i Allerød har fået implementeret en god evaluerings- og læringskultur og er bevidste om dennes betydning for kvaliteten af deres læringsmiljøer. Der arbejdes bevidst med det gode forældresamarbejde, og der er i alle legestuer et tydeligt nærvær og omsorg i og omkring arbejdet med børnene.

Det er af stor betydning for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i legestuerne, at der fortsat sættes fokus på børneperspektivet – det, de er optaget af, det, de oplever, og det, de er på vej til at kunne, når der planlægges og evalueres på hele dagen i legestuerne.

Det er af stor betydning, at der fortsat er fokus på udviklingen af evalueringskulturen, så det er meningsfuldt for dagplejerne og sikre læringsmiljøer af god kvalitet for børnene.

**Det pædagogiske tilsyn er afsluttet i juni 2023.**